

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE *COURSE REVIEW HOREY* PADA SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 01 GIRIWONDO KECAMATAN JUMAPOLO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**NASKAH PUBLIKASI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh:**

**SRI RAHAYU**

**A54A 100034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

## **PENGESAHAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE *COURSE REVIEW HOREY* PADA SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 01 GIRIWONDO KECAMATAN JUMAPOLO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SRI RAHAYU**

**NIM. A54A 100034**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis 17 Januari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Drs. Suwarno, SH.M.Pd



Surakarta, 17 Januari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN METODE *COURSE REVIEW HOREY* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 GIRIWONDO KECAMATAN JUMAPOLO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sri Rahayu. NIM. **A54A 100034**. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2012

Tujuan khusus penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar PKn dengan penerapan metode *course review horey* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Tahun Pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo. Objek penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa. Data dikumpulkan dengan metode dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes tertulis. Analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terkini mempunyai empat buah komponen pokok yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar PKn melalui penerapan metode pembelajaran *Course Review Horey* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 64,3% dan meningkat serta mencapai hasil optimal pada siklus II sebesar 85,7% dari KKM yaitu 85%.

Kata kunci : *course review horey, hasil belajar siswa, metode pembelajaran*

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi dalam kehidupan. Pendidikan merupakan sarana dan wadah pembinaan sumber daya manusia, oleh karena itu perlu mendapatkan perhatian dan penanganan baik oleh pemerintah, masyarakat dan keluarga. Dalam rangka menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat sekarang ini, pembangunan di bidang pendidikan merupakan sarana yang sangat penting untuk peningkatan mutu dan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, bidang pendidikan harus mendapat penanganan dan prioritas yang utama baik oleh pemerintah, para pengelola pendidikan dan masyarakat.

Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Hal ini menimbulkan dorongan bagi pemerintah untuk selalu berusaha memperbaiki dan menyempurnakan mutu pendidikan di setiap jenjang pendidikan. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tentu saja tidak terlepas dari proses belajar mengajar sebagai kegiatan utama di sekolah. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar yaitu pemilihan metode pembelajaran. Metode pembelajaran sendiri terdiri dari berbagai macam, yang masing-masing metode mempunyai kelebihan dan kekurangan. Guru harus

pandai memilih metode pembelajaran sehingga siswa akan tertarik dan termotivasi untuk belajar.

Kenyataan yang banyak dijumpai di sekolah selama ini adalah pembelajaran PKn berlangsung secara konvensional. Guru bertindak sebagai satu-satunya sumber belajar dan siswa cenderung bersikap pasif atau sekedar menerima informasi dari guru sehingga siswa kurang diberi kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dalam menerapkan, memproses dan mengembangkan konsep. Hal inilah yang terjadi dalam pembelajaran PKn di SD Negeri 01 Giriwondo di mana dalam pembelajarn PKn guru masih menggunakan metode ceramah sehingga hasil belajar PKn siswa sangat rendah. Berdasarkan data nilai belajar siswa, dari 14 siswa kelas IV hanya 6 siswa yang memenuhi KKM, sedangkan 8 siswa memperoleh nilai di bawah KKM (70). Hasil ini menunjukkan persentase ketuntasan belajar siswa masih sangat rendah, karena hanya mencapai 43%.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, hendaknya guru mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa. Dari strategi pembelajaran yang ada, strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yaitu melalui strategi pembelajaran *course review horey*. Melalui Pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil. *Course Review Horay* merupakan salah satu metode yang menuntut aktivitas belajar lebih banyak pada siswa. Metode

tersebut merupakan cara belajar mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan dengan menyelesaikan soal-soal.

Metode *course review horey* adalah metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay. *Course review horey* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang bersifat menyenangkan dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkompetisi secara positif, selain itu juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta membantu siswa untuk mengingat konsep yang dipelajari secara mudah.

Pada pembelajaran *course review horey* aktifitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. Dalam hal ini pada proses pembelajaran guru hanya bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan untuk belajar. Hal ini dapat memupuk minat dan perhatian siswa dalam mempelajari materi, yang pada akhirnya dapat berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa.

Penerapan metode *course review horey* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 01 Giritondo Jumapolo. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti memilih judul penelitian: “Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Metode *Course Review Horey* pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Giritondo Kecamatan Jumapolo Tahun Pelajaran 2012/2013”.

## B. METODE PENELITIAN

### Seting Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Negeri 01 Giriwondo kecamatan Jumapolo kabupaten Karanganyar.

#### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Oktober– Desember 2012. Untuk lebih jelasnya rincian waktu dan jenis kegiatan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Rincian Kegiatan, Waktu, dan Jenis Kegiatan Penelitian

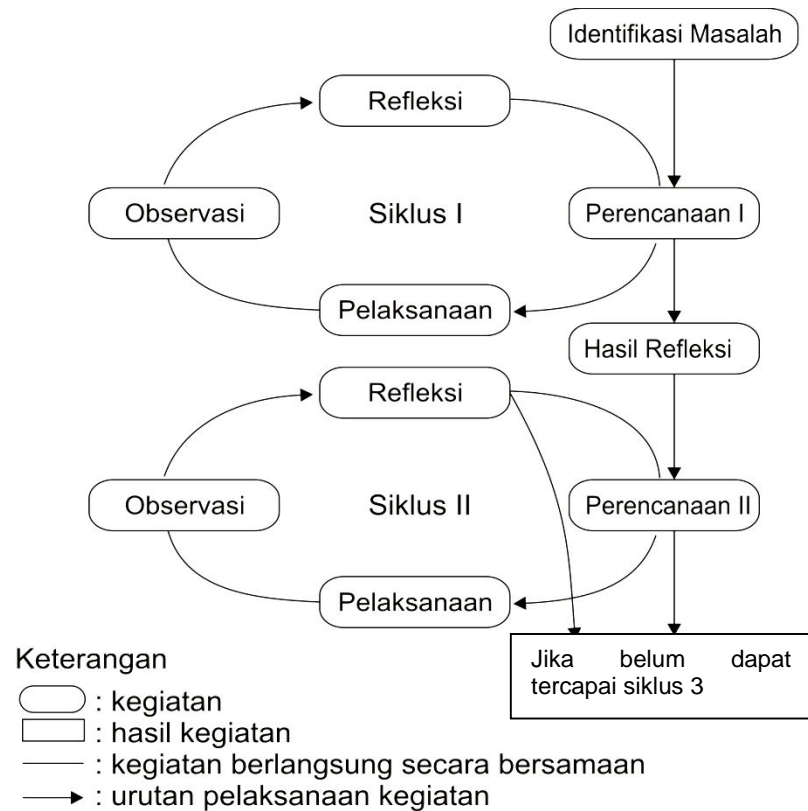
No	Kegiatan	Bulan		
		Okt 2012	Nov 2012	Des 2012
1	Persiapan survey awal sampai akhir penyusunan proposal	xx		
2	Seleksi informan, penyiapan instrumen dan alat	xx		
3	Pengumpulan data		xx	
4	Pelaksanaan Penelitian		xx	
5	Analisis data			xx
6	Penyusunan laporan			xx

### Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo kecamatan Jumapolo kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013.

## Prosedur Penelitian

enis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Berikut ini adalah bagan prosedur Penelitian Tindakan Kelas.



Gambar 2  
Prosedur penelitian tindakan kelas

## Jenis Data dan Sumber Data

Jenis data yang dapat dimanfaatkan dalam penelitian ini meliputi:

1. Data pembelajaran PKn dengan metode *course review horey*.
2. Data hasil belajar PKn pada materi Sistem Pemerintahan.

Sumber data yang dimanfaatkan adalah:

1. Sumber data guru.
2. Sumber data murid.



## **Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

### **1. Wawancara**

Wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal antara dua orang atau lebih untuk memperoleh informasi dari responden (Arikunto 2006: 125). Dalam penelitian ini wawancara dilakukan untuk memperoleh data dan keterangan dari guru dan siswa mengenai kondisi pembelajaran PKn sebelum melaksanakan kegiatan penelitian.

### **2. Observasi**

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi (pengamatan) dilakukan untuk semua kegiatan di dalam pembelajaran baik yang dilakukan oleh guru maupun siswa dengan menggunakan metode *course review horey* saat proses pembelajaran PKn.

## **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya**

Pembelajaran PKn di SD Negeri 01 Giriwondo masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang dapat meningkatkan kemampuan berpikir untuk memahami materi. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi, sehingga hasil belajar PKn siswa

sangat rendah. Berdasarkan pengalaman guru kelas dalam menghadapi siswa, serta observasi awal yang dilakukan, hal yang perlu segera diatasi adalah rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan siswa sulit memahami konsep PKn. Penyebab adanya masalah tersebut antara lain:

No	Faktor	Penyebab masalah
1	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Malu bertanya meskipun ada yang belum paham materi yang disampaikan guru</li> <li>b. Susah/malu mengungkapkan ide</li> <li>c. Rendahnya sifat kooperatif antar siswa dalam proses pembelajaran dan diskusi</li> </ul>
2	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pembelajaran yang dilakukan masih bersifat satu arah, yaitu guru menyampaikan materi dan siswa hanya mendengar dan mencatat apa yang disampaikan guru</li> <li>b. Penyampaian materi masih monoton (guru mendominasi pembelajaran)</li> </ul>
3	Proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masih berpusat pada guru</li> <li>b. Tidak adanya diskusi sehingga siswa tidak terlatih memiliki sifat kooperatif</li> </ul>
4	Materi Ajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terkesan abstrak</li> <li>b. Terkesan kompleks (rumit)</li> </ul>

Berdasarkan akar penyebab masalah di atas dapat disimpulkan beberapa fakta di lapangan antara lain:

- a. Pembelajaran PKn kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo masih menggunakan metode ceramah, sehingga hasil belajar siswa rendah.
- b. Dalam proses pembelajaran PKn, guru belum mengembangkan metode pembelajaran yang efektif dan menarik sehingga siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran PKn.

Berdasarkan fakta-fakta tersebut, selanjutnya dilakukan tindakan penelitian untuk mengatasi masalah yang ada yaitu dengan menerapkan

pembelajaran dengan metode *course review horey* dalam pembelajaran PKn siswa kelas IV SD Negeri 01 Giritondo tahun pelajaran 2012/2013.

Berdasarkan hasil pengamatan pada lampiran lembar observasi guru dan siswa diperoleh data bahwa pada siklus I skor total kinerja guru adalah 21 kemudian dipersentase menjadi 52,5%. Kemudian pada siklus II kinerja guru meningkat dengan skor total 33 dengan persentase 82,5%. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I mencapai skor total 250, kemudian dipersentase menjadi 63,7%. Pada siklus II aktivitas siswa meningkat dengan skor total 319, dengan persentase 81,4%. Hasil ini menunjukkan kriteria yang baik dan menunjukkan adanya peningkatan antara siklus I ke siklus II.

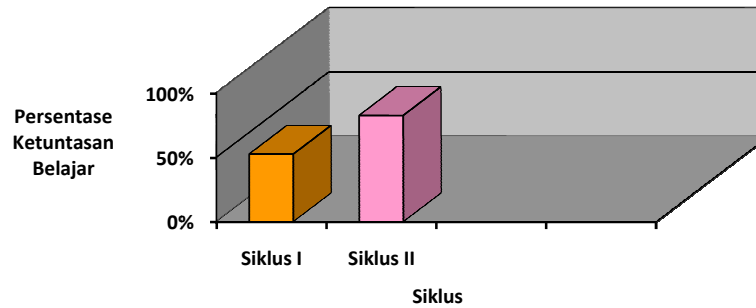
Nilai hasil belajar PKn materi Sistem pemerintahan daerah siswa kelas IV SD Negeri 01 Giritondo, Jumapolo sangat rendah (di bawah nilai KKM). Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran PKn, guru masih menggunakan metode ceramah. Metode ceramah ini menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran, siswa hanya diam mendengarkan penjelasan dari guru sehingga tidak dapat memahami materi dengan baik. Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa ini maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan metode pembelajaran *course review horey*.

Hasil *pre-test* yang dilakukan sebelum menerapkan pembelajaran *course review horey* menunjukkan hasil yang masih rendah yaitu hanya 6 siswa yang tuntas belajar (memenuhi KKM) sehingga ketuntasan belajar

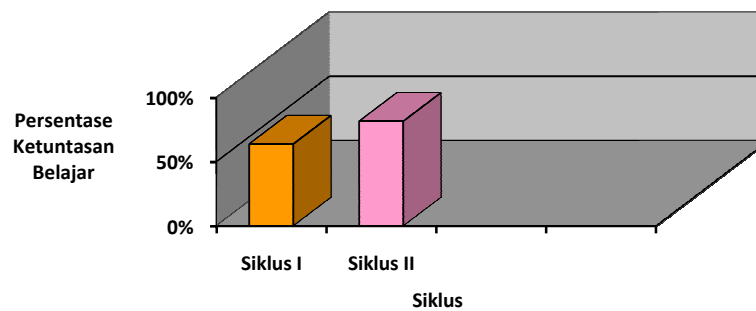
siswa baru mencapai 43%. Kemudian dilakukan penelitian untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran serta hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *course review horey*. Pelaksanaan tindakan kelas siklus I menunjukkan bahwa telah ada peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan *pre-test*, yaitu ada 9 siswa yang memperoleh nilai memenuhi KKM. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I mencapai persentase 64,3%. Namun masih ada 5 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, sehingga proses pembelajaran menggunakan metode *course review horey* harus dilanjutkan ke siklus.

Setelah melakukan beberapa perbaikan dari kelemahan pembelajaran pada siklus I, baik dari faktor siswa maupun guru pada siklus II proses pembelajaran telah menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Siswa yang memperoleh nilai sesuai KKM meningkat menjadi 12 siswa atau ketuntasan belajar siswa telah mencapai persentase 85,7%. Berdasarkan hasil observasi dan refleksi pada siklus I dan II proses pembelajaran menggunakan metode *course review horey* telah dapat dikatakan berhasil. Peningkatan kinerja guru, siswa, dan nilai hasil belajar siswa pada siklus I dan II dapat digambarkan seperti pada histogram di bawah ini:

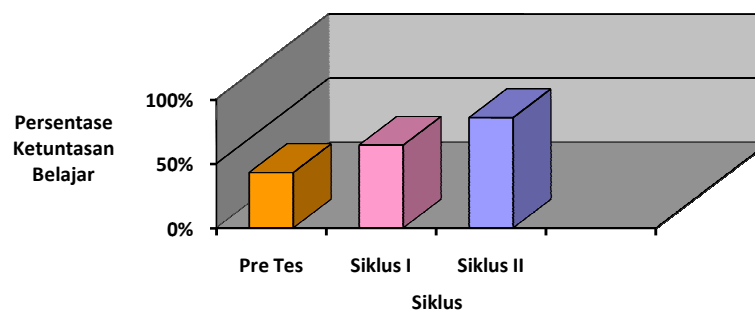
**Grafik Peningkatan Kinerja Guru**



**Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa**



**Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa**



Penerapan metode *course review horey* dalam pembelajaran PKn materi Sistem pemerintah daerah telah terbukti dapat mengatasi rendahnya nilai hasil belajar siswa pada pembelajaran menggunakan metode ceramah. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I siklus II dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi: “Penerapan metode *course review horey*

dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo kecamatan Jumapolo kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013” telah terbukti kebenarannya.

#### **D. KESIMPULAN**

Hasil penelitian dapat dilihat dari pembahasan siklus I dan siklus II di mana persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II menunjukkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa mencapai persentase 64,3% dan masih ada 5 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM.
2. Hasil penelitian siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah memenuhi indikator keberhasilan yaitu ketuntasan belajar siswa mencapai persentase 85,7%.

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa berdasarkan pembahasan kinerja guru dan aktivitas siswa mencapai hasil optimal pada siklus II, hasil belajar siswa pun meningkat sehingga dapat dikatakan bahwa “Penerapan metode *course review horey* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo kecamatan Jumapolo kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013”.

### **Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka diperoleh implikasi yaitu : Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru untuk meningkatkan strategi atau metode kegiatan pembelajaran bagi guru dalam mengajar dan meningkatkan kualitas akademik maupun hasil belajar PKn siswa, sehubungan dengan hasil belajar siswa yang akan dicapai. Berdasarkan kriteria temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka penelitian ini dapat digunakan dalam menghadapi permasalahan yang sejenis.

Berdasarkan hasil tersebut maka hipotesis penelitian yang berbunyi, “Penerapan metode *course review horey* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 01 Giriwondo kecamatan Jumapolo kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013” telah terbukti kebenarannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning Teori* . Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darsono M. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Depdikbud. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Dimiyati, Mudjiono. 2002. *Belajar dan Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya.
- Natalia Ernawati. 2009. *Efektivitas Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Pemahaman Konsep Materi Pokok Bahasan Sudut Pada Siswa Kelas VII Semester II di SMP Al-Islam I Surakarta*. (Skripsi). UMS : Surakarta.
- Slameto. 2003 *Belajar dan Faktor Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (edisi Revisi). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kemmis S dan Mc. Taggart. 1992. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakrin University.